

研究主題

「読む力」を鍛え、「思考力・判断力・表現力」を育む授業づくり
(三本柱：聴く力・読みとる力・粘り強さ (持続性))

【学校図書館を活用した「読み」を鍛える拠点校事業】

第1回 校内授業研究 理科 2年2組

H30.6.13 (水)

良かった点 (学びいれよう)	工夫改善 (自分たちの授業を振り返ろう)
<ul style="list-style-type: none">・ 日常に結び付けた新聞記事の活用・ 生活に生きる授業内容だった・ キャンディーチャートの活用は思考過程が明確であった・ 課題解決に向けて生徒はよく取り組んでいた・ 理科部会でこれまでの準備をしっかりとってきたことが分かる授業内容だった・ 新聞記事、実験、映像など生徒の興味関心を引きつける工夫がされていた	<ul style="list-style-type: none">・ 既習事項を活用して教科の特質に応じた見方・考え方をどう捉えていたか・ 導入から課題提示にかけての流れのなかで、めあてに沿った“なぜ”という疑問をどのくらいの生徒がもっていたか・ タイムマネジメントを意識する・ 個人思考はしっかりやりきらす・ 生徒とのやりとりが一部の生徒のみで終わっていないか・ WBの効果的な活用・ まとめにおいて、生徒のモデルを使って教師が説明する場面が必要・ 教師主導になっていないか

確認

ゴール：主体的・対話的で深い学びの実現のために

工夫改善

◎教科部会の活用→教材研究など事前研究が自分たちの力になる

◎学び方・学ばせ方

●個人思考の設定

時間の確保、自力解決の手立て、しっかりやりきらすことが
深め合う場面につながっていく

●思考させる課題設定

◎言語能力 (言語活動の充実) と情報活用能力の育成

→人生の学びに向かう力をつける

集団づくり (学びに向かう姿勢や雰囲気づくり)

キーワード

主体的・対話的な視点を！
魅力ある授業づくり！！

日々の授業実践 (次の授業研) へ
各教科の課題と捉えて取り入れていこう！